

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'EXAMEN DE SYNTHÈSE
FORMULAIRE DOM6016-GES
DOCTORAT SUR MESURE (2080)

Identification de l'étudiant, l'étudiante

Il s'agit :

Du premier essai

De la reprise (Art. 9.7 du Règlement des études cycles supérieurs et régie interne du programme)

ÉVALUATION DE L'ÉPREUVE ÉCRITE

CRITÈRES (voir au verso la description détaillée)	Non-satisfaisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
1 Présentation du texte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Pertinence de la réponse à la question de l'examen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Pertinence de l'approche méthodologique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Maîtrise des connaissances	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Synthèse des écrits	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Approche critique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 Qualité de l'argumentation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MEMBRE DU JURY D'ÉVALUATION DE L'EXAMEN DE SYNTHÈSE

Prénom et nom

Signature

Date

À retourner à la direction de recherche **avant la tenue de l'épreuve orale.**

Ce formulaire **ne doit pas être transmis à l'étudiant** avant la rencontre, et servira uniquement lors de la rencontre du jury afin de finaliser l'évaluation générale de l'examen de synthèse (écrite & orale).

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'EXAMEN DE SYNTHÈSE
 FORMULAIRE DOM6016-GES
 DOCTORAT SUR MESURE (2080)

GRILLE D'ÉVALUATION DE L'EXAMEN DE SYNTHÈSE		
Non-satisfaisant	Réussite satisfaisante	Réussite très satisfaisante
1 Présentation du texte		
Non-respect du contenu attendu dans le document (analyse critique de la littérature, hypothèse(s) ou cadre conceptuel, et approche méthodologique) et de la langue française	Respect du contenu attendu dans le document (analyse critique de la littérature, hypothèse(s) ou cadre conceptuel, et approche méthodologique) et de la langue française	Respect du contenu attendu dans le document (analyse critique de la littérature, hypothèse(s) ou cadre conceptuel, et approche méthodologique) et de la langue française spécifique à un écrit scientifique
2 Pertinence de la réponse à la question de l'examen		
Le document traite globalement de la question, sans répondre explicitement aux différents aspects visés par la question.	La majeure partie des aspects visés par la question sont traités de manière explicite. L'étudiant répond à la question.	Tous les aspects visés par la question sont traités de manière explicite et argumentée . L'étudiant répond pleinement et adéquatement à la question.
3 Pertinence de l'approche méthodologique		
L'approche méthodologique proposée ne permet pas de tester l'hypothèse ou les idées générées par le cadre conceptuel.	L'approche méthodologique proposée permet en grande partie de tester l'hypothèse ou les idées générées par le cadre conceptuel.	L'approche méthodologique proposée permet de tester en totalité et de manière adéquate l'hypothèse ou les idées générées par le cadre conceptuel.
4 Maîtrise des connaissances		
Définitions incorrectes, trop générales, ambiguës ou trop littérales des théories, concepts et approches. Juxtapositions des connaissances sans établir de liens.	Définitions correctes, claires et précises des théories, concepts et approches. Explicitation des relations dynamiques entre eux.	Définitions correctes, claires et précises des théories, concepts et approches. Explicitation approfondie des relations dynamiques entre eux.
5 Synthèse des écrits		
Recension d'un nombre insuffisant d'écrits. Des écrits pertinents du champ d'étude sont absents. Juxtaposition de résumés des écrits sans en dégager de l'ensemble les idées essentielles.	Recension d'un nombre suffisant d'écrits (fondateurs, les plus récents) les plus pertinents du champ d'étude. Présentation claire et pertinente de l'essentiel des idées.	Recension d'un nombre substantiel d'écrits (fondateurs, les plus récents) dont les plus pertinents du champ d'étude. Présentation claire, pertinente et cohérente de toutes les idées.
6 Approche critique		
Synthèse des écrits qui dégage les aspects consensuels du champ d'étude, sans en relever les aspects critiques.	Compte rendu pertinent des aspects critiques déjà discutés dans le champ d'étude.	Compte rendu des aspects critiques déjà discutés dans le champ d'étude et prise de position (bien argumentée) par rapport à ceux-
7 Qualité de l'argumentation		
Propos teintés de préjugés ou relevant d'opinions personnelles. Présentation disparate des idées.	Structure cohérente des idées et l'ensemble du texte. Présentation des idées de manière rigoureuse, objective, dont l'argumentation est appuyée sur des écrits scientifiques.	Structure cohérente de l'ensemble du texte. Présentation des idées de manière rigoureuse, objective et originale , dont l'argumentation est appuyée sur des écrits scientifiques de façon convaincante .
8 Qualité des échanges avec le jury d'évaluation*		
Présentation qui manque de clarté et qui démontre un niveau de maîtrise des connaissances inférieur à celui témoigné dans les textes écrits. Participation limitée aux échanges en termes d'élaboration des réponses aux questions du jury et d'ouverture aux critiques.	Présentation claire et de qualité qui reflète le niveau de maîtrise des connaissances démontré dans les textes écrits. Participation active aux échanges en termes d'élaboration des réponses aux questions du jury et d'ouverture aux critiques.	Présentation claire et de qualité qui démontre un approfondissement du niveau de maîtrise des connaissances par rapport à celui témoigné dans les textes écrits et une capacité évidente d'analyse critique. Participation active aux échanges en termes d'élaboration significative des réponses aux questions du jury et de la prise en compte des critiques pour faire avancer les connaissances dans le domaine.

*Ce critère servira lors de la rencontre du jury afin de finaliser l'évaluation générale de l'examen de synthèse (écrite & orale).